

Экологические основы природопользования

Дата: 13.12.2023

Группа 12-У

Тема: Эколого-природоохранное образование в учреждениях среднего профессионального образования.

Задание:

1. Изучить материал. Законспектировать стр 228-229;
2. Ответить на вопрос № 6 стр 230.

Срок выполнения задания: 13.12.2023

Работу отправить на электронную почту: galina.ch65@mail.ru

ЭКОЛОГО-ПРИРОДООХРАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

До последнего времени не существовало единого подхода к эколого-природоохранной подготовке студентов учреждений среднего профессионального образования. В силу разного уровня общеобразовательной подготовки учащихся в педагогических, медицинских средних профессионально-технических училищах, сельскохозяйственных и лесных техникумах для каждой группы специальностей согласно учебным планам создавались программы курсов эколого-природоохранной направленности, иногда издавались учебники. Во многих случаях это было связано с узкой профессиональной подготовкой учащихся.

В 1970—1980 гг. были созданы учебники и учебные пособия по охране природы для лесных техникумов (А. И. Воронцов, Н. З. Харитонов, 1977, 1979), средних сельскохозяйственных учебных заведений (Л. П. Астанин, К. Н. Благосклонов, 1978, 1984). Позднее были

изданы учебник для средних сельскохозяйственных профессионально-технических училищ (С. Г. Макевнин, А. А. Вакулин, 1983, 1991) и учебное пособие для преподавателей СПТУ (А. В. Михеев, В. М. Константинов, 1986).

Структура и содержание этих учебников и учебных пособий были сходными. Они включали сравнительно небольшие вводные теоретические разделы, базирующиеся на основах экологии, в которых рассматривались взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений в биосфере, нарушение экологических закономерностей в процессе сельскохозяйственной и промышленной деятельности, а также в связи с ростом народонаселения и урбанизацией. В основных разделах подробно освещались вопросы состояния, использования и охраны природных ресурсов: атмосферы, воды, земель и недр, растительного и животного мира. Специальный раздел был посвящен охране ландшафтов, в том числе особо охраняемым природным территориям. В заключительных разделах говорилось об организации охраны природы в России, о международном сотрудничестве в деле охраны природы и эколого-природоохранном образовании.

В настоящее время во все средние профессиональные учебные заведения введен единый курс «Экологические основы природопользования». Его содержание определено Государственным образовательным стандартом среднего специального образования и минимумом экологических знаний учащихся средних учебных заведений, а также соответствующей программой.

В частности, в этом курсе предусмотрено изучение следующих вопросов: современное состояние окружающей среды в России; глобальные проблемы экологии; принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды; понятие мониторинга окружающей среды; источники загрязнения и основные группы загрязняющих веществ в природных средах; государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды; правовые и социальные вопросы; международное сотрудничество в области охраны окружающей среды; правовые основы экологической безопасности.

Естественно, что в зависимости от специальности в учебных планах средних профессиональных учебных заведений предусмотрены соответствующие курсы эколого-природоохранной направленности. Они особенно важны в тех учебных заведениях, выпускники которых будут профессионально связаны с добычей, переработкой и использованием природных ресурсов, с лесным, охотничьим и сельским хозяйством, медициной и здравоохранением.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какова общая система эколого-природоохранного воспитания и образования в России?
2. Какова специфика эколого-природоохранного образования в разных типах средних учебных заведений?
3. Какие существуют модели изучения экологии в школе?
4. Как вы понимаете непрерывное эколого-природоохранное образование?
5. Что значит «экологизация» учебных предметов?
6. Почему принципиально важно эколого-природоохранное образование учащихся и студентов учреждений среднего профессионального образования?
7. Какие формы эколого-природоохранного образования существуют в школах и учреждениях среднего профессионального образования?